

ÉDUQUER AU BONHEUR POUR PARVENIR À LA SAGESSE ET À LA PAIX

Présentation de Martine Libertino
pour l'Atelier régional de l'ADEA
du pôle qualité inter-pays
sur l'éducation pour la paix



Mombasa du 14 au 16 septembre 2009

LA SOUFFRANCE DE L'ÊTRE HUMAIN ET LES CONFLITS

L'être humain ne peut pas vivre
sans être heureux.
S'il n'est pas heureux,
il ne peut que se détruire et détruire la Terre.



CAUSES DES SOUFFRANCES

- Ce que l'on croit être des causes : les symptômes
- Véritables causes : Le subconscient et les programmations émotionnelles de l'être humain.
- L'enfance de l'être humain et l'influence de son éducation.

LES SYMPTÔMES

- *Niveau individuel* : frustrations, sentiment d'injustices, colères, problèmes psychologiques, maladies nerveuses et physiques..
- *Niveau affectif et familial* : conflits, violence conjugale, divorces, solitude, incompréhension, conflits de génération..
- *Niveau professionnel et institutionnel* : harcèlement, incapacité à remplir sa mission originelle, gestion défaillante, démotivation, démission..
- *Niveau sociétal* : injustices sociales, crises économiques, racisme, discrimination, guerres, génocides, famines..
- *Niveau environnemental* : choix à court terme à l'encontre du développement durable..

VÉRITABLES CAUSES DES CONFLITS

L'Homme n'écoute que sa peur et sa colère

- LES PROGRAMMATIONS ÉMOTIONNELLES

Exemples : manque d'amour pour soi, méconnaissance de ses besoins, soumission et sacrifice, peur de n'être pas aimé.

Incapacité à exprimer ses sentiments et son orgueil.

Manque de rigueur et de détermination.

- LE SUBCONSCIENT (par opposition à la Conscience)

Exemples : indifférence et égoïsme, vision dénaturée de la liberté et du pouvoir, irresponsabilité et peur des contraintes.

Doutes et méfiance, perte de confiance, négativité.

Utopie et manque de réalisme.

ÉDUQUER LE SUBCONSCIENT POUR ÉDUQUER À LA PAIX

UNE DÉMARCHE COMMUNE POUR DIFFÉRENTS BESOINS :

- Consultations individuelles
- Médiations familiales et de couples
- Médiations et (res)structurations d'entreprises
- Médiations internationales
- Formation de médiateurs
- Éducation des enfants et des adolescents

DÉMARCHE ET PHILOSOPHIE APPLIQUÉE

(points et fil conducteur communs)

- Il n'y a pas de problème ; que des solutions.
- Prendre conscience de son libre arbitre et de sa puissance
- Pas de tribunal, confiance et dialogue.
- Ecouter les doléances de chacun.
- Expliquer à chacun la situation qu'il subit ou fait subir aux autres.
- Expliquer les causes de cette situation et la responsabilité personnelle de chacun.
- La culpabilité est une perte de temps. Agir est plus constructif.

DÉMARCHE ET PHILOSOPHIE APPLIQUÉE - II

- Expliquer les solutions et les clefs concrètes pour cesser de souffrir, de vivre des injustices ou d'en faire vivre aux autres.
- Expliquer les conséquences du refus ou de l'acceptation de se remettre en question et d'agir.
- Résolutions définitives et plan d'action.
- Suivi et évaluation de la mise en oeuvre.

DEUX PIERRES ANGULAIRES DE LA PAIX

- Éducation des adultes par la « FORMATION DE MÉDIATEURS »
- Éducation des enfants par l' « ÉCOLE D'ÉVEIL PHILOSOPHIQUE »

FORMATION DE MÉDIATEURS

- *Motivation de départ* : apprendre aux participants à connaître leurs programmations émotionnelles et qualités, à détecter celles de leurs interlocuteurs, à savoir se défendre et à aider les autres.
- Contribuer à la prévention et à la résolution des conflits dans leurs domaines respectifs.
- Prouver que, dans toutes les sphères et institutions de notre société (y compris les entreprises à but strictement lucratif), l'Homme peut être heureux, respecté et trouver du bonheur à servir la collectivité.

FORMATION DE MÉDIATEURS - II

S'adresse aux cadres et aux professionnels de tous les domaines (éducation, médecine, justice, politique, travail social, secteur privé) ainsi qu'aux parents.



- *Formation de base* : 9 jours. *Formation continue* : 4 jours par année.
- *Jusqu'à ce jour* : 12 sessions de formation de base de 20 personnes.
- 200 personnes actuellement en formation continue.
- Travail complémentaire de médiation et de restructuration d'entreprises et d'institutions.

FORMATION DE MÉDIATEURS – QUELQUES RÉSULTATS

- Connaissance approfondie de soi et compréhension des réactions des autres.
- Respect et amour de soi, tolérance de ses erreurs, capacité d'assumer ses responsabilités.
- Capacité de s'exprimer. De plus en plus de facilité à exprimer ses émotions et ses sentiments.
- Meilleure écoute et capacité d'aider et de donner des conseils pertinents.
- Meilleure connaissance de son idéal et de ses besoins. Capacité de le mettre en pratique dans sa vie privée et professionnelle.

FORMATION DE MÉDIATEURS – QUELQUES RÉSULTATS - II

- Capacité de dépasser les conventions, meilleure compréhension des besoins de la société et du Monde.
- Capacité de faire la différence entre l'égoïsme et la liberté, le pouvoir et l'autoritarisme, la rigueur et la rigidité.
- Meilleure capacité de se positionner et de se déterminer face à son environnement.
- Capacité de comprendre les véritables causes des conflits et d'assumer un rôle de médiateur (avec amour et courage).
- Voir témoignages

ÉCOLE D'ÉVEIL PHILOSOPHIQUE POUR ENFANTS ET ADOLESCENTS

- *Motivation de départ* : éviter le développement de souffrances menant aux conflits dès le plus jeune âge. Contribuer à changer la société et guider les générations à venir.
- *Actuellement* : conçue pour contexte Suisse.
- *Sa vocation future* : Adaptable à chaque contexte.
« *Les souffrances et les besoins de l'être humain sont universels* »
- Cours donnés en dehors des structures scolaires.

ÉCOLE D'ÉVEIL PHILOSOPHIQUE – QUELQUES RÉSULTATS

Après 12 cours de 2 heures donnés sur une année :

- Prise de conscience par les enfants de l'importance de s'aimer et du bonheur, appréciation de leurs qualités et meilleure estime d'eux-mêmes.
- Capacité d'exprimer colères, peurs (surtout de ne pas être accepté et aimé), tristesses, sentiment d'injustice, etc. en classe et à leur entourage. Ouverture au dialogue.
- Capacité de se défendre face à la violence des autres.
- Capacité de faire la différence entre sentiments (positifs) et émotions (négatives) et à les associer à la Conscience et au subconscient

ÉCOLE D'ÉVEIL PHILOSOPHIQUE – QUELQUES RÉSULTATS - II

- Meilleure capacité de définir leurs idéaux (pour soi et la société), leurs besoins, et à agir pour les atteindre.
- Compréhension de ce qui les fait souffrir et plus de recul par rapport aux situations qui ne peuvent pas être changées. Plus de détermination pour changer ce qui peut l'être.
- Capacité accrue de différencier liberté et égoïsme, générosité et sacrifice, expression des véritables besoins et revendications, etc.
- Meilleur dialogue avec les parents, les enseignants et l'entourage.

PERSPECTIVES POUR L'AFRIQUE ET LES PAYS EN (POST)CONFLITS

- *Enseigner* aux enfants et aux adultes la connaissance de soi, les conséquences des programmations émotionnelles avec les techniques de travail pour les supprimer à tous les niveaux (individuel et collectif).
- *Les aider* à comprendre les causes (propres à leur contexte) de leurs souffrances, de leur sentiment d'injustice ou de leur haine, à s'en libérer et à reprendre confiance en leur avenir.
- *Prendre conscience* des limitations de l'orgueil découlant du refus d'exprimer sa souffrance.
- *Enseigner* les qualités morales indispensables au développement d'un pays : solidarité, générosité, créativité, sens de l'initiative, sens du pardon, sens de la dignité.

PERSPECTIVES POUR L'AFRIQUE ET LES PAYS EN (POST)CONFLITS - II

Comment :

- *Formation de médiateurs* pour décideurs, cadres des ministères, formateurs, enseignants.
- *Cours pilotes* dans l'éducation formelle (cadre scolaire).
- *Enseignement* dans le cadre de l'éducation non-formelle sous forme de débats avec des jeunes et des adultes.